


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета УлГУ
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ  Б.М. Костишко
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Методы активного обучения
Факультет	фГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	4

Направление (специальность) 39.03.03 Организация работы с молодежью
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация): Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ

Форма обучения: **очная**


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» _____ 09 _____ 2022г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20___ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20___ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	Психологии и педагогики	к.п.н. доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики

/С.Н.Митин/ Подпись ФИО
«29» августа 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методы активного обучения» является формирование области знаний студентов, связанной с современными методами интерактивного обучения, со спецификой обучения детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о базовых принципах и методах интерактивного обучения;
- изучить принципы и закономерности обучения детей и взрослых;
- рассмотреть различные типологии познания;
- изучить методы и инструментарий в современной практике интерактивного обучения;
- освоить систему методов активного обучения.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Методы активного обучения» Б1.В.1.ДВ.08.02 является дисциплиной вариативной части образовательной программы Б1.В.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина читается в 7-ом семестре и базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплины учебного плана: Технология выставочной деятельности.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-13: способность организовывать и проводить конгрессы, конференции, семинары, выставки, в том числе и международные, в сфере молодежной политики по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей	<p>Знать: специфику и основные приемы организации конгрессов, конференций, семинаров, выставок по вопросам молодежной политики;</p> <p>Уметь: осуществлять выбор социальных технологий в соответствии с проблемами в молодежных сообществах целью их эффективного разрешения на конференциях, выставках, семинарах</p> <p>Владеть: навыком проведения конгрессов, конференций, семинаров, выставок, в том числе и международных, в сфере молодежной политики по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) : 108 часов


Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
лекции	18	18
семинары и практические занятия	36	36
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в дискуссиях - тестирование	-устный опрос -участие в дискуссиях - тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основы активного обучения.							
1.1. Аналитический обзор современных технологий обучения	13	4	3	-	-	6	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
1.2. Интерактивное обучение детей и взрослых	11	2	3	-	-	6	-устный опрос -участие в дискуссиях тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.3. Цикл Колба как модель активного обучения	14	2	5	-	-	7	-устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
1.4. Роль и функции тренера (модератора) в активном обучении	14	2	5	-	-	7	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
1.5. Оценка эффективности интерактивного обучения	14	2	5	-	-	7	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
Раздел 2. Система методов активного обучения.							
2.1. Мини-лекции и аналитические кейсы	14	2	5	-	-	7	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
2.2. Игра как метод обучения	14	2	5	-	-	7	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
2.3. Групповые дискуссии	14	2	5	-	-	7	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
Итого	108	18	36	-	-	54	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Раздел 1. Основы активного обучения.

1.1. Аналитический обзор современных технологий обучения

Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. Дискуссионные технологии обучения. Игровые технологии обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения.

1.2. Интерактивное обучение детей и взрослых

Два принципа интерактивного обучения: взаимодействие участников и работа с опытом участников. Схемы традиционного и интерактивного обучения. Активность и инициатива участников. Физическая, социальная и познавательная инициатива в обучении. Примеры инициативы в работе участников. Специфика обучения детей и взрослых, основанная на различии детской и взрослой социализации. Принципы обучения взрослых: равенства, активного творчества, личности, комфорта.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.3. Цикл Колба как модель активного обучения

Базовая модель Колба и Фрая: непосредственный опыт, наблюдение и рефлексия, формирование абстрактных концепций и моделей, активное экспериментирование. Модель Мелландера при построении активного обучения: мотивация, информация, обработка, выводы, применение, обратная связь. Стили познания по П.Хани и А.Мамфорд: активист, мыслитель, прагматик, теоретик.

1.4. Роль и функции тренера (модератора) в активном обучении

Основные роли тренера (модератора) в организации и процессе обучения. Планирование программы обучения. Принцип «табуретки». Заказчик, клиента, участники. Выездное обучение: тренинги, командообразование, профессиональное обучение. Фасилитация в активном обучении персонала: правила, требования проведения.

1.5. Оценка эффективности интерактивного обучения

Количественные и качественные методы оценки результатов обучения. Модель оценки Блума (таксономия Блума) - 6 уровней достижения учебных целей программы обучения: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Модель Киркпатрика для оценки бизнес целей обучения. 5 уровней. Оценка ROI.

Раздел 2. Система методов активного обучения.

2.1. Мини-лекции и аналитические кейсы

Мини-лекции. Задачи мини-лекции: информирование, смена установки, мотивирование. Правила проведения мини-лекции. Примеры риторики в мини-лекции. Аналитические кейсы. Метод кейсов. Анализ конкретных ситуаций (гарвардский метод). Почтовая корзина (баскет-метод, информационный лабиринт, «папка руководителя»). Метод критического инцидента Фланагана.

2.2. Игра как метод обучения

Игра как метод обучения взрослых. Преимущества игры как средства обучения. Имитационно-моделирующие игры. Имитации в условиях бизнес-среды. Структура функциональных связей в организации. Ситуационно-ролевая игра. Разыгрывании условной роли, сюжет и роли. Презентация и самопрезентация. Четкость постановки задач, инструкции. Компьютерные презентации.


2.3. Групповые дискуссии

Игровые дискуссии: состязательность и условность. Не содержание, а форма взаимодействия. Мозговой штурм как наиболее свободная форма дискуссии. Максимальное количество идей по проблеме. Новизна проблемы и отсутствие готовых решений, творческая активность. Дискуссии-дебаты. Разделение участников. Подготовка аргументов. Выработка стратегии дискуссии. Корректное ведение дискуссии.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Основы активного обучения.

Тема 1. Аналитический обзор современных технологий обучения (форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие - дискуссия)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы для обсуждения:

- Провести анализ технологии личностно-ориентированного образования, информационных технологий обучения, технологии интегративного обучения.
- Обсудить в подгруппах и провести дискуссию по теме «Педагогические технологии авторских школ»
- Технологии обучения в сотрудничестве.
- Технологии дистанционного обучения.

Тема 2. Интерактивное обучение детей и взрослых (форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие - дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Два принципа интерактивного обучения: взаимодействие участников и работа с опытом участников.
- Проанализировать схемы традиционного и интерактивного обучения.
- Активность и инициатива участников. Физическая, социальная и познавательная инициатива в обучении.
- Определить особенности детской и взрослой социализации.
- Особенности обучения детей и взрослых.
- Принципы обучения взрослых: равенства, активного творчества, личности, комфорта.

1.3. Цикл Колба как модель активного обучения (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения:

- Рассмотреть базовую модель Колба и Фрая: непосредственный опыт, наблюдение и рефлексия, формирование абстрактных концепций и моделей, активное экспериментирование.
- Проанализировать Модель Мелландера при построении активного обучения: мотивация, информация, обработка, выводы, применение, обратная связь.
- Стили познания по П.Хани и А.Мамфорд: активист, мыслитель, прагматик, теоретик.

Тема 4. Роль и функции тренера (модератора) в активном обучении (форма проведения – практическое занятие)


Вопросы для обсуждения:

- Определить основные роли тренера (модератора) в организации и процессе обучения.
- Планирование программы обучения.
- Принцип «табуретки». Заказчик, клиента, участники.
- Выездное обучение: тренинги, командообразование, профессиональное обучение.
- Фасилитация в активном обучении персонала: правила, требования проведения.

1.5. Оценка эффективности интерактивного обучения (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения:

- Количественные и качественные методы оценки результатов обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Разделиться на команды, обсудить Модель оценки Блума (таксономия Блума) - 6 уровней достижения учебных целей программы обучения: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Провести групповую дискуссию.
- Модель Киркпатрика для оценки бизнес целей обучения. 5 уровней. Оценка ROI.

Раздел 2. Система методов активного обучения.

Тема 2.1. Мини-лекции и аналитические кейсы (форма проведения - практическое занятие, дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить мини-лекции на свободную тему.
2. Проведение мини-лекции
3. Дискуссия «Кейсы и их применение в образовательном процессе»

Тема 2.2. Игра как метод обучения (форма проведения - практическое занятие, дискуссия, аналитическое задание)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить и провести деловые и / или ролевые игры.
2. Провести анализ применения деловых игр для формирования компетенций у детей и взрослых.

Тема 2.3. Групповые дискуссии (форма проведения - практическое занятие, дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить и провести групповую дискуссии любого типа: игровой, дебаты, мозговой штурм.
2. В каких сферах деятельности педагога-психолога может применяться групповая дискуссия.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные современные технологии обучения
2. Тенденции к сохранению и изменчивости технологий обучения
3. Интерактивное обучение детей и взрослых: взаимодействие и работа с опытом; инициатива участников.
4. Интерактивное обучение взрослых: принципы обучения взрослых.
5. Базовая модель Колба и Фрая: непосредственный опыт, наблюдение и рефлексия, формирование абстрактных концепций и моделей, активное экспериментирование.
6. Модель Мелландера при построении активного обучения: мотивация, информация, обработка, выводы, применение, обратная связь.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

7. Стили познания по П.Хани и А.Мамфорду: активист, мыслитель, прагматик, теоретик.
8. Роли тренера (модератора) в процессе активного обучения.
9. Фасилитация в активном обучении.
10. Количественные и качественные методы оценки результатов обучения.
11. Модель оценки Блума (таксономия Блума)
12. Модель Киркпатрика для оценки бизнес целей обучения.
13. Мини-лекции: задачи, правила проведения, примеры риторики.
14. Аналитические кейсы: сущность метода, гарвардский метод.
15. Почтовая корзина (баскетметод, «папка руководителя», информационный лабиринт)
16. Метод критического инцидента Дж.Фланагана.
17. Разминки разного типа
18. Деловые (имитационно-моделирующие) игры: специфика, базовые характеристики, примеры.
19. Ролевые (ситуационно-ролевые) игры: специфика, базовые характеристики, примеры.
20. Дискуссии-дебаты: специфика, базовые характеристики, примеры.
21. Мозговой штурм: специфика, базовые характеристики, примеры.
22. Игровые дискуссии: специфика, базовые характеристики, примеры.
23. Презентация и самопрезентация
24. Выездное обучение: тренинги, командообразование, профессиональное обучение

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: **очная**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Психологические основы творчества			
1.1. Аналитический обзор современных технологий обучения	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	6	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
1.2. Интерактивное обучение детей и взрослых	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	6	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
1.3. Цикл Колба как модель активного обучения	Подготовка письменного аналитического задания	7	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
1.4. Роль и функции тренера	Подготовка письменного аналитического задания	7	устный опрос -участие в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(модератора) в активном обучении			дискуссиях тестирование
1.5. Оценка эффективности интерактивного обучения	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	7	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
Раздел 2. Диагностика и развитие творческих способностей			
2.1. Мини-лекции и аналитические кейсы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	7	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
2.2. Игра как метод обучения	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного аналитического задания	7	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование
2.3. Групповые дискуссии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	7	устный опрос -участие в дискуссиях тестирование

Содержание заданий для самостоятельной работы

Раздел 1. Основы активного обучения.

1.1. Аналитический обзор современных технологий обучения


- Составьте схему, раскрывающую структуру технологий личностно-ориентированного образования.
- Проведите сравнительный анализ различных технологий обучения: информационные интегративного, авторских школ, обучения в сотрудничестве, дистанционного обучения и оформите в виде таблицы. Проведите дискуссию.
- Создайте презентацию и сделайте доклад по одной из технологий обучения (по выбору)

1.2. Интерактивное обучение детей и взрослых

- Проведите анализ двух принципов интерактивного обучения на примере различных сфер обучения (например, детей и взрослых или разных профессий)
- Разработайте наглядные схемы традиционного и интерактивного обучения.
- Проведите сравнительный анализ особенностей детской и взрослой социализации и оформите в виде таблицы
- Особенности обучения детей и взрослых.
- Создайте презентацию по базовым принципам активного обучения взрослых: равенства, активного творчества, личности, комфортности

1.3. Цикл Колба как модель активного обучения

- Покажите с помощью схемы структуру базовой модели Колба и Фрая: непосредственный опыт, наблюдение и рефлексия, формирование абстрактных концепций и моделей, активное экспериментирование.
- Сделайте презентацию по модели К. Меландера и как она используется при работе в тренингах.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Создайте таблицу для анализа стилей познания по П.Хани и А.Мамфорду в процессе обучения: модели поведения, задаваемые вопросы, ожидания от других участников обучения.

1.4. Роль и функции тренера (модератора) в активном обучении

- Предложите несколько схем, которые бы раскрывали основные роли тренера (модератора) в организации и процессе обучения.
- Создайте презентацию, раскрывающую принцип «табуретки». Заказчик, клиента, участники. Приведите несколько примеров, иллюстрирующий отсутствие какого-либо компонента

1.5. Оценка эффективности интерактивного обучения

- Проведите сравнительный анализ количественных и качественных методов оценки результатов обучения, оформите в виде таблице.
- Посетите тренинговое занятие и оцените его по модели Блума (таксономия Блума) - 6 уровней достижения учебных целей программы обучения: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Оформите в виде отчета.
- Посетите тренинговое занятие и оцените его по модели Киркпатрика. Оформите в виде отчета.

Раздел 2. Система методов активного обучения.

2.1. Мини-лекции и аналитические кейсы


- Посетите мини-лекции свои сокурсников, проведите их анализ по основным показателям и требованиям к мини-лекциям.
- Проведите анализ различных вариантов кейс-метода – от классического до мини-кейсов, оформите в виде таблицы. Проведите дискуссию.
- Создайте презентацию, раскрывающую сущность перехода к заданиям на основе кейсов в процессе обучения.

2.2. Игра как метод обучения

- Проведите сравнительный анализ ролевых, деловых и моделирующих игр, оформите в виде таблицы
- Раскройте систему ролей тренера в процессе проведения разных видов игр, оформите в виде схем.
- Посетите одну из игр каждого вида, проведите ее анализ по основным показателям и требованиям к конкретному виду игры.


2.3. Групповые дискуссии


- Проведите сравнительный анализ разных видов дискуссий: игровых, дискуссии-дебат, мозгового штурма.
- Раскройте систему ролей тренера в процессе проведения разных видов дискуссий, оформите в виде схем.
- Посетите одну из дискуссий каждого вида, проведите ее анализ по основным показателям и требованиям к конкретному виду игры.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов по заочной форме обучения

- Проведите сравнительный анализ «плюсов» и «минусов» выездное обучение, оформите в виде таблицы.
- Раскройте сущность фасилитации в процессе активного обучения, предложите структуру ролей тренера, включенных в сопровождение фасилитации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы активного обучения

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511528>

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274>

дополнительная:

1. Браун П., Запомнить всё: Усвоение знаний без скуки и зубрежки / Браун П., Рёдигер Г., Макдэниэл М. ; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 266 с. - ISBN 978-5-9614-5095-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450958.html>


2. Строганов, Б. Г. Обучение через Web : учебное пособие / Б. Г. Строганов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 100 с. — ISBN 978-5-209-05410-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22196.html>

3. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html>

учебно-методическая:

1. Митина Т. С. Методы активного обучения: учебно-методические рекомендации для направления «Организация работы с молодежью» / Т. С. Митина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 294 КБ). - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6653>

Согласовано:
Ведущий специалист НБ УлГУ / Терехина Л.А. / *Л.А. Терехина* / 22.05.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»
ОС Microsoft Windows
Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В.
Должность, сотрудника УИИТ ФИО

подпись

19.05.2023


дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория № 32 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м.</p> <p>Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)</p> <p>Помещение № 26</p>
<p>Учебная аудитория № 31 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м.</p> <p>Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)</p> <p>Помещение № 24</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p>Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p>Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119</p>
<p>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС,</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1),</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	помещение №125
---	----------------

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



канд.психол.наук, доцент
должность

А.В. Емельяненко
ФИО